

Эссе.

«Учитель-логопед – профессия на века?» (прошлое, настоящее, будущее)

«Учитель-логопед – профессия на века?» Для меня, пожалуй, это скорее утверждение, чем вопрос. Достаточно лишь вспомнить повествование евангелистов о том, что происходило более двух тысяч лет назад: на свет появлялись люди, которые из-за своих физических недостатков, болезней были отвергнуты обществом. И все же рядом находились те, кто стремился им помочь, пытался облегчить их страдания.

Изменился мир. Изменилось наше государство. Общество стало постепенно приобщаться к лучшим европейским ценностям. Заговорили о гуманности, сострадании, толерантности, об обязательном создании доступной среды и т.д. На экранах телевизоров замелькали ток-шоу, посвященные проблемам людей с ограниченными возможностями. Появились законы, обеспечивающие их права на полноценное участие в жизни общества, образование и социальную защиту. Почему же нам и сегодня так трудно принять в свою такую устроенную, комфортную жизнь тех, кого мы называем людьми с ограниченными возможностями здоровья? Почему мы так часто с экранов телевизоров слышим о вопиющих случаях не *толерантного* отношения к ним?

Сегодня появление в обществе людей с физическими и психическими недостатками у многих вызывает реакцию страха, неприятия, порой открытой агрессии по отношению к ним. Есть ли выход из этой ситуации? Да. Это инклюзия, и как можно на более ранних сроках. Твердое убеждение в этом пришло ко мне во время обсуждения сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» на родительском клубе, посвященном этой теме. Родители делились впечатлениями их детей от прочитанного, много говорили о сочувствии, сострадании, желании помочь. Возможно, в жизни родителей и их детей это был первый урок толерантности.

Спустя много лет, после окончания института, когда заговорили об инклюзивном образовании, в моей памяти всплыли слова Л.С. Выготского о том, что замыкание ребенка с физическими недостатками или проблемами в развитии в узкий круг коллектива себе подобных создает мир, в котором все приспособлено к его дефекту. Проживая большую часть своей жизни в таком окружении, ребенок, постепенно утрачивает шанс адаптироваться к жизни в обычной социальной среде.

Я считаю: дети с ограниченными возможностями здоровья обязательно должны посещать обычные детские сады и школы, образовательные центры, учиться проводить досуг вместе. Тем более для нас, специалистов, уже определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции. И если все организовано правильно, есть материально-техническая поддержка, собрана команда специалистов-единомышленников, совместная учеба и общение здоровых и «особых детей» пойдет на пользу и тем, и другим. Первые привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с лицами ОВЗ. Соответственно и дети - инвалиды вырастают полноценными гражданами. А мы, взрослые, помогаем им познать мир, сложный и порой недоступный для них, чтобы они со временем смогли заявить ему: «Мы такие же, как все!» Для меня, как специалиста, важно и социальное, и эмоциональное, и интеллектуальное развитие «особых» детей, которое невозможно без свободной коммуникации – основы социального взаимодействия. Цель любой реабилитации – свободная красивая речь. Но как не парадоксально, я понимаю, что возможно в будущем в моей практике появятся дети с тяжелыми речевыми нарушениями, для поддержания речевого развития которых и помощи им во взаимодействии со сверстниками, мне придется использовать разные формы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вера в компенсирующие возможности своего воспитанника, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение встать на позицию другого – без этих позитивных установок невозможна работа современного учителя-логопеда.

«Давай преодолеем трудность вместе – это приведет нас к успеху», «Любая победа – большая радость, не только твоя, но и моя», «Пусть цель очень маленькая, но достижимая тобою «здесь и сейчас»» - это слова, которые я не перестаю говорить своим воспитанникам. Партнерство, целеустремленность и успешность ребенка – вот те принципы, на которых строится моя работа.

Есть ли универсальное средство для решения коррекционных, коммуникативных задач, задач развития детской инициативы, проявления творчества и самостоятельности? Да, и это, несомненно, игровая деятельность, которую я обязательно включаю в свои занятия. К.Д. Ушинский писал: «Интереснее для ребенка игра именно потому, что понятнее, потому что отчасти она есть его собственное создание». Появление информационно-коммуникационных технологий, обучающих компьютерных игр – большое подспорье в моей работе. Элементы здоровьесберегающих технологий, арт-терапии и сказкотерапии, игры с песком и водой стали неотъемлемой частью моей работы.

Для меня главная задача работы с родителями «особых» детей состоит в том, чтобы помочь им понять, что основная человеческая потребность состоит в познании окружающего мира и общении с другими людьми, а не в удовлетворении физиологических потребностей их ребенка. Американский врач Глен Доман, автор программ интеллектуального и физического развития ребенка с травмами мозга, писал: «Семья – решение проблем ребенка с особыми потребностями». А мы, команда специалистов дошкольного образовательного учреждения, поможем родителям расширить их знания о психофизических возможностях их ребенка, повысить их педагогическую компетентность и воспитательный потенциал.

В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство». Это будет способствовать формированию в сознании общества нового, альтруистического взгляда на ребенка с ограниченными возможностями и позволит повернуться лицом к такому ребенку и его близким.

Каким же должен быть современный учитель-логопед? Он обязан стремиться к постоянному саморазвитию и самообучению, проявлять интерес к научному осмыслению проблем, связанных с развитием речи и коррекции при ее нарушениях. «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу, – разве это не прекрасно», – говорил Конфуций. На мой взгляд, учителя-логопеды в будущем будут иметь значительный арсенал инструментальных методов диагностики и коррекции, в ближайшее десятилетие шире начнут использовать различные виды биологической обратной связи, использовать в обучении детей с ОВЗ альтернативную и дополнительную коммуникацию.

Будет ли профессия логопеда востребована в будущем? Пока существует человечество – будут существовать проблемы нарушений в развитии и речи, в поэтому помощь учителя-логопеда будет востребована всегда. Даже самое совершенное научное изобретение не сможет заменить живого человеческого участия в судьбе ребенка.

Эссе.

«Учитель-дефектолог – профессия на века?» (прошлое, настоящее, будущее)

«Учитель-дефектолог – профессия на века?» Для меня, пожалуй, это скорее утверждение, чем вопрос. Достаточно лишь вспомнить повествование евангелистов о том, что происходило более двух тысяч лет назад: на свет появлялись люди, которые из-за своих физических недостатков, болезней были отвергнуты обществом. И все же рядом находились те, кто стремился им помочь, пытался облегчить их страдания.

Изменился мир. Изменилось наше государство. Общество стало постепенно приобщаться к лучшим европейским ценностям. Заговорили о гуманности, сострадании, толерантности, об обязательном создании доступной среды и т.д. Почему же нам и сегодня так трудно принять в свою такую устроенную, комфортную жизнь тех, кого мы называем людьми с ограниченными возможностями здоровья? Почему мы так часто с экранов телевизоров слышим о вопиющих случаях не *толерантного* отношения к ним? Сегодня появление в обществе людей с физическими и психическими недостатками у многих вызывает реакцию страха, неприятия, порой открытой агрессии по отношению к ним. Есть ли выход из этой ситуации? Да. Это инклюзия, и как можно на более ранних сроках. Спустя много лет, после окончания института, когда заговорили об инклюзивном образовании, в моей памяти всплыли слова Л.С. Выготского о том, что замыкание ребенка с физическими недостатками или проблемами в развитии в узкий круг коллектива себе подобных создает мир, в котором все приспособлено к его дефекту. Проживая большую часть своей жизни в таком окружении, ребенок, постепенно утрачивает шанс адаптироваться к жизни в обычной социальной среде.

Я считаю: дети с ограниченными возможностями здоровья обязательно должны посещать обычные детские сады и школы, образовательные центры, учиться проводить досуг вместе. Тем более для нас, специалистов, уже определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции. И если все организовано правильно, есть материально-техническая поддержка, собрана команда специалистов-единомышленников, совместная учеба и общение здоровых и «особых детей» пойдет на пользу и тем, и другим. Первые привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в

общении с лицами ОВЗ. Соответственно и дети - инвалиды вырастают полноценными гражданами. А мы, взрослые, помогаем им познать мир, сложный и порой недоступный для них, чтобы они со временем смогли заявить ему: «Мы такие же, как все!» Для меня, как специалиста, важно и социальное, и эмоциональное, и интеллектуальное развитие «особых» детей, которое невозможно без свободной коммуникации – основы социального взаимодействия. Цель любой реабилитации – свободная красивая речь. Но как не парадоксально, я понимаю, что возможно в будущем в моей практике появятся дети с тяжелыми речевыми нарушениями, для поддержания речевого развития которых и помощи им во взаимодействии со сверстниками, мне придется использовать разные формы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вера в компенсирующие возможности своего воспитанника, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение встать на позицию другого – без этих позитивных установок невозможна работа современного учителя-логопеда.

Для меня главная задача работы с родителями «особых» детей состоит в том, чтобы помочь им понять, что основная человеческая потребность состоит в познании окружающего мира и общении с другими людьми, а не в удовлетворении физиологических потребностей их ребенка. Американский врач Глен Доман, автор программ интеллектуального и физического развития ребенка с травмами мозга, писал: «Семья – решение проблем ребенка с особыми потребностями». А мы, команда специалистов дошкольного образовательного учреждения, поможем родителям расширить их знания о психофизических возможностях их ребенка, повысит их педагогическую компетентность и воспитательный потенциал.

В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство». Это будет способствовать формированию в сознании общества нового, альтруистического взгляда на ребенка с ограниченными возможностями и позволит повернуться лицом к такому ребенку и его близким.

Каким же должен быть современный учитель-логопед? Он обязан стремиться к постоянному саморазвитию и самообучению, проявлять интерес к научному осмыслению проблем, связанных с развитием речи и коррекции при ее нарушениях. «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу, – разве это не прекрасно», – говорил Конфуций. На мой взгляд, учителя-логопеды в будущем будут иметь значительный арсенал инструментальных методов диагностики и коррекции, в ближайшее десятилетие шире начнут использовать различные виды биологической обратной связи, использовать в обучении детей с ОВЗ альтернативную и дополнительную коммуникацию.

Будет ли профессия логопеда востребована в будущем? Пока существует человечество – будут существовать проблемы нарушений в развитии и речи, в поэтому помощь учителя-логопеда будет востребована всегда. Даже самое совершенное научное изобретение не сможет заменить живого человеческого участия в судьбе ребенка.

Цель эссе: раскрытие представления участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрации видения современных проблем и возможностей их решения средствами образования, социализации и реабилитации детей с ОВЗ.

Критерии:

- обоснование актуальности; умение видеть тенденции развития дефектологии, владение инновационными формами, методами и средствами, технологиями;
- наличие ценностных ориентиров; акцентирование внимание на необходимость включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социум, их успешную социализацию, потребность в инновационной деятельности и профессиональном росте.
- аргументированность позиции, использование иллюстрированных примеров и фактов;
- способность выделять значимое; последовательность в изложении своей позиции; нестандартность предлагаемых решений.
- понимание смысла собственной профессиональной деятельности (навыка самоанализа профессиональной деятельности); анализ и оценка собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога

,